

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Compilación de las obras “Educación Inclusiva para atender a la
Diversidad” y “Orientaciones Pedagógicas”

PANAMÁ

Agradecimiento

Agradecimiento especial al Instituto Panameño de
Habilitación Especial y a la Dirección Nacional de
Currículo y Tecnología Educativa del Ministerio de
Educación por el profesionalismo y dedicación
demostrado en la compilación de las obras “Educación
Inclusiva para atender a la Diversidad” y “Orientaciones
Pedagógicas” que permitirán fortalecer la calidad de la
labor del docente panameño.

OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO “FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PANAMÁ”

- ❖ Desarrollar prácticas educativas de calidad que den respuestas a las diferencias individuales y atención a la diversidad en una escuela para todos (as).
- ❖ Garantizar una oferta educativa en calidad y equidad que ofrezca oportunidades de aprendizaje significativo a los(as) niños, niñas y jóvenes para minimizar barreras al aprendizaje.
- ❖ Fortalecer la planificación y ejecución de Proyectos Educativos de Centro que brinden oportunidades de participación de calidad y equidad a los(as) estudiantes en la atención a la diversidad para asegurar así su permanencia, participación y promoción educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los(as) docentes, directores(as) y supervisores(as) en el enfoque de educación inclusiva.
- Fortalecer los conocimientos de atención a la diversidad de acuerdo a las características de la población escolar del país.
- Identificar los elementos para la elaboración del perfil positivo del estudiante.
- Determinar adaptaciones que den respuestas a las necesidades de los(as) alumnos(as).
- Utilizar estrategias efectivas curriculares que den respuestas a la diversidad en el aula.
- Planificar formas de apoyo y trabajo colaborativo en el aula y con los(as) actores de la comunidad educativa.
- Promover estrategias que favorezcan la gestión de la inclusión educativa.
- Fortalecer el rol del padre, la madre y de la comunidad educativa en el proceso educativo.

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO 1 TEMA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.....	1
1.1 <i>Fundamento de la Educación Inclusiva:</i>	1
1.2 <i>El concepto de necesidades educativas especiales (NEE).</i>	1
1.3 <i>El concepto de barreras al aprendizaje.</i>	1
1.3.1 Rompiendo paradigmas en la atención educativa	2
1.4 <i>Política y Normativa.</i>	2
1.4.1 Formación de docentes y otros profesionales.....	2
1.4.2 Familias y comunidad	3
1.4.3 Prácticas Educativas.....	3
1.4.4 Indicadores generales de la Inclusión Educativa.....	3
1.4.4.1 Indicadores de la Práctica Tradicional vs. Enfoque Actual.....	4
1.5 <i>Educación Inclusiva y Derechos Humanos</i>	5
CAPÍTULO 2 TEMA: UN CENTRO EDUCATIVO PARA TODOS(AS).....	7
2.1 <i>El Centro Educativo</i>	7
2.2 <i>Necesidades Educativas Especiales y Barreras de Aprendizaje en la Escuela Inclusiva.</i>	10
2.3 <i>Personal de apoyo a la escuela:</i>	13
CAPÍTULO 3 TEMA: EL CAMBIO ESPERADO PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA	15
3.1 <i>Iniciando el cambio</i>	15
3.2 <i>Estableciendo la visión en la Escuela Inclusiva.</i>	16
3.3 <i>Recursos.</i>	16
3.4 <i>Incentivos.</i>	17
3.5 <i>Plan de acción para el cambio en la Escuela Inclusiva</i>	17
3.6 <i>Manejando cambios complejos</i>	17
3.6.1 Redes y alianzas entre escuelas.	18
3.6.2 Las nuevas reglas de oro.	19
CAPÍTULO 4 TEMA: CONOCIENDO AL ESTUDIANTE EN LA ESCUELA INCLUSIVA	20
4.1 <i>Estilo de aprendizaje.</i>	20
4.2 <i>Los estilos de aprendizaje y diferentes capacidades para aprender</i>	21
4.2.1 El comportamiento según el sistema de representación preferido lo conformamos para el aprendizaje	23
4.3 <i>El estilo de aprendizaje en el perfil positivo del estudiante. Para su proyecto educativo individual (PEI).</i>	26
4.4 <i>El programa en un vistazo.</i>	30
4.4.1 El respiro del currículo.....	30
4.4.2 La planificación didáctica.....	31
4.4.2.1 Manejo del docente en el aula inclusiva.	31
4.4.2.1.1 Características de las aulas inclusivas.....	32
4.4.2.1.2 Recomendaciones en el trabajo de equipo colaborativo:.....	33
4.5 <i>Evaluación de los aprendizajes con base a criterios. Lucas A. Rodríguez V.</i>	33
4.5.1.1 Pruebas	36
CAPÍTULO 5 TEMA: PLANIFICANDO PARA EL ALUMNO(AS).....	37
5.1 <i>La flexibilidad curricular enmarcada en la educación en la diversidad.</i>	37
5.1.1 La flexibilidad curricular en la escuela inclusiva.....	38
5.1.1.1 Definiendo apoyos	38
5.1.1.2 Diseñando y aplicando las adecuaciones curriculares:	39
5.1.1.3 Contextualizando y personalizando la planeación del docente y la evaluación de los estudiantes:	39
5.2 <i>La planeación del docente.</i>	39
5.2.1 Elementos indispensables para una planeación efectiva.....	40
5.3 <i>La identificación de necesidades educativas</i>	40
5.3.1 Dinámica de la identificación de las necesidades educativas en el aula.....	41
5.4 <i>Adecuaciones curriculares</i>	43
APÉNDICE	46
BIBLIOGRAFÍA	48

Capítulo 1

TEMA: FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1.1 *Fundamento de la Educación Inclusiva:*

- ❖ La educación inclusiva surge del convencimiento de que todos tenemos el derecho a la educación es un derecho humano básico que está en la base de una sociedad más justa.
- ❖ Para lograr este derecho, el movimiento de Educación para Todos(as) está trabajando a fin que haya una educación básica de calidad para todos(as).
- ❖ La educación inclusiva supone un impulso a la agenda de la Educación para Todos(as), desarrollando formas de habilitar a las escuelas para que atiendan a todos los niños y niñas de su comunidad, como parte de un sistema inclusivo.
- ❖ La Educación inclusiva se centra en todo el alumnado, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como alumnos(as) con necesidades especiales y discapacidades, niños(as) pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros.

1.2 *El concepto de necesidades educativas especiales (NEE)*

En el ámbito educativo, se ha comenzado a utilizar, en muchos países, el concepto de necesidades educativas especiales. Este implica que cualquier alumno o alumna que presente dificultades para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por la causa que fuere, debe recibir las ayudas y apoyos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

1.3 *El concepto de barreras al aprendizaje*

Este concepto hace alusión a los factores y obstáculos del contexto y de la respuesta educativa que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y las

oportunidades de aprendizaje de un gran número de alumnos y alumnas. Según Tony Booth (2000), las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre alumno y los distintos contextos: las personas, políticas, instituciones, culturas, y las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. En este sentido, las acciones han de ser dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales, que limitan las oportunidades de aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los alumnos y alumnas en las actividades educativas.

1.3.1 Rompiendo paradigmas en la atención educativa

- Paradigma :Modelos y verdades propias de las épocas históricas
- Atención Educativa de las Personas con Discapacidad.
- Basada en Instituciones
- Basada en Servicios
- Basada en apoyos
- Basada en Empoderamiento/Apropiación

1.4 Política y Normativa

Muchos países han incorporado leyes que garantizan el acceso al sistema educativo para todos los alumnos, no importa cuán severa sea una deficiencia (leyes de educabilidad), y otros, han aprobado leyes respecto de que esta educación debe ocurrir preferentemente en una escuela común más que en una escuela especial. Se puede decir que los países están en diferentes momentos, dentro de un continuo, en su avance hacia la inclusión.

1.4.1 Formación de docentes y otros profesionales

En nuestro país, se están dando los primeros pasos hacia el cambio en la formación inicial tanto de docentes de educación común como de educación especial. Las universidades están incorporando modificaciones en sus mallas curriculares, enfocadas hacia contenidos sobre “atención a las necesidades educativas especiales”, “atención a la diversidad” y la tendencia de la “integración educativa”.

1.4.2 Familias y comunidad

Cada vez existe mayor coincidencia en los países, respecto de que las familias y las organizaciones de y para personas con discapacidad, participen en la definición, seguimiento y evaluación de políticas de inclusión. De hecho, en muchos de países, la proporción de alumnos (as) con discapacidad en la escuela común se debe a la lucha de los padres, profesionales y organizaciones por hacer efectivo su derecho a participar y aprender en el sistema de educación regular.

En la actualidad, existe una clara tendencia a reconocer el derecho de las familias a elegir la opción educativa que consideren más adecuada para sus hijos (as). En los países donde se han adoptado enfoques más inclusivos, las familias y la comunidad han jugado un rol fundamental en los procesos educativos, aportando información y participando en las decisiones que se toman para dar respuesta educativa a sus necesidades.

1.4.3 Prácticas Educativas

A la fecha, las investigaciones realizadas señalan como principios constantes en este tema: el trabajo colaborativo entre docentes y profesionales de apoyo; el aprendizaje cooperativo; los agrupamientos heterogéneos; los enfoques centrados en el aprendizaje activo y autogestionado; la resolución cooperativa de problemas; la adaptación del currículo; las evaluaciones constante del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.4 Indicadores generales de la Inclusión Educativa

Indicadores en la escuela inclusiva.

1. Aceptación de niños(as), jóvenes y adultos como personas.
2. Compromiso de ofrecer todo el apoyo que necesita el niño(a) para tener éxito en su comunidad y en el ambiente escolar.
3. Grupos de terapeutas profesionales, profesores, padres, comprometidos en la solución de los problemas.
4. Enfoque en las metas de los padres hacia el futuro de sus hijos (as).
5. Comprender que no todos los estudiantes tienen iguales metas educativas.
6. Utilización de enseñanza de calidad para todos(as) los estudiantes.

1.4.4.1 Indicadores de la Práctica Tradicional vs. Enfoque Actual

Práctica Tradicional	Nuevo enfoque
Atención de las necesidades enfocadas en la dificultad	Atención de las necesidades enfocadas en el currículo
Evaluaciones Clínicas	Evaluaciones que permiten las tomas de decisiones educativas
Considerar al (la) alumno (a) como centro de la problemática	Considerar el contexto educativo, el currículo, la práctica educativa y al (la) alumno (a) interactuando
Participa el especialista y el (la) alumno (a), y se le informa al (la) docente	Participa en equipo: docentes, directivos, especialistas, Padres y Madres de familia y de ser posible el (la) propio (a) alumno (a).
Los especialistas responsables directos de los estudiantes con NEE	Los docentes de grado son responsables de proceso educativo, los especialistas complementan la tarea de los (as) docentes
Los apoyos especializados se brindan directamente al (la) niño (a): Atención clínica.	Los apoyos especializados se integran con la acción docente para propiciar experiencias aprendizajes significativos y en el aula.
Se trabaja desde la discapacidad	Desarrollar actividades de formación y en servicios para trabajar desde el currículo con la escuela.
Se considera la condición como un problema de la persona (discapacidad, problema de aprendizaje)	La escuela inclusiva se interesa por las NEE que pueda presentar el (la) alumno (a) en el proceso educativo.
Se invierte el mayor tiempo en trabajar con el (la) alumno (a) individualmente	La escuela dimensiona las dificultades de acuerdo a la dinámica del proceso educativo: barreras que limitan el aprendizaje, tipo de actividad, participación del alumno(a), la formación del docente, la participación de los equipos de apoyo, etc.
Un único especialista da la solución a la problemática del (la) niño (a)	Modelo constructivo o colaborativo, en que las soluciones se buscan conjuntamente entre los profesionales de apoyo, los docentes, padres de familia y el (la) alumno (a) si es posible.
La condición de la persona se dimensiona de acuerdo al funcionamiento (limitaciones, deficiencias, debilidades, etc.)	Se trabaja más con los docentes en asesoramiento y acompañamiento: Currículo Prácticas inclusivas en el aula.
La escuela tradicional se preocupa por la frecuencia en que el especialista atiende al (la) niño (a).	La escuela inclusiva se propone incrementar las oportunidades educativas para toda la población.
Rige un sistema de clasificación o etiquetaje que da cuenta de un atributo de la persona pero no de todo lo que esa persona es o puede llegar a ser limitando sus potencialidades.	La toma de decisiones educativas se da en la medida en que los docentes confían en que sus alumnos (as) pueden obtener logros y éxitos en el aprendizaje.

TALLER

1. Escriba en un papel su definición personal de educación Inclusiva. Guárdela.
2. Discusión Grupal:
¿El Sistema Educativo está basado en una concepción explícita de los derechos de los individuos? Explique

1.5 Educación Inclusiva y Derechos Humanos

Concebir la educación como algo fundamental para el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad, es central en el compromiso de la educación inclusiva.

Esta visión implica que la educación debe verse, no como el privilegio de unos pocos, sino como un derecho de todos. Medio siglo atrás, la Dirección Universal de Derechos Humanos (1948) estableció que la educación es un derecho humano básico – derecho reafirmado de la siguiente manera por el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de la Naciones Unidas (1989):

1. Los estados partes reconocen los derechos del (la) niño (a) a la educación y, a fin que ese derecho se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades, deberán en particular:
 - a) Implementar la enseñanza primaria obligatoria y gratuita para todos(as);
 - b) Fomentar el desarrollo de las diferentes formas de la enseñanza secundaria, incluida la enseñanza general y profesional, haciendo que esté disponible y sea accesible para cada niño (a), adoptando las medidas apropiadas tales como la gratuidad de la educación y ofreciendo asistencia financiera en caso de necesidad.
 - c) Tomar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de deserción escolar.
2. Los estados partes fomentarán y alterarán la cooperación internacional en cuestiones de educación, contribuyendo particularmente a eliminar la ignorancia y el analfabetismo en todo el mundo y facilitar el acceso a los conocimientos técnicos y a los métodos modernos de enseñanza. A este respecto, se tendrán especialmente en cuenta las necesidades de los países en desarrollo.

1.5.1 Educación para Todos (as):

El movimiento de Educación para Todos (EPT) se preocupa, tal como sugiere su nombre, de asegurar el acceso (al menos) a una educación básica para todos(as). Se lanzó en 1990, durante la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos(as) (la “Declaración de Jomtien”).

“La educación es un derecho humano fundamental. Es la clave para el desarrollo sostenido, la paz y la estabilidad dentro y entre los países, y por ello constituye un medio indispensable para una participación efectiva en las sociedades y las economías del siglo veintiuno, que se ven afectadas por una rápida globalización”.

(Foro Mundial sobre Educación, 2000, par.6)

... debe tomar en cuenta las necesidades de los pobres y los desaventajados, incluyendo a los niños y niñas trabajadores, que viven en áreas rurales remotas y nómadas, niños y niñas, jóvenes y adultos afectados por conflictos, por VIH/SIDA, hambre y mala salud; y aquellos con necesidades especiales de aprendizaje.

(Foro Mundial sobre Educación, Notas, 19)

Capítulo 2

TEMA: UN CENTRO EDUCATIVO PARA TODOS(AS)

2.1 *El Centro Educativo*

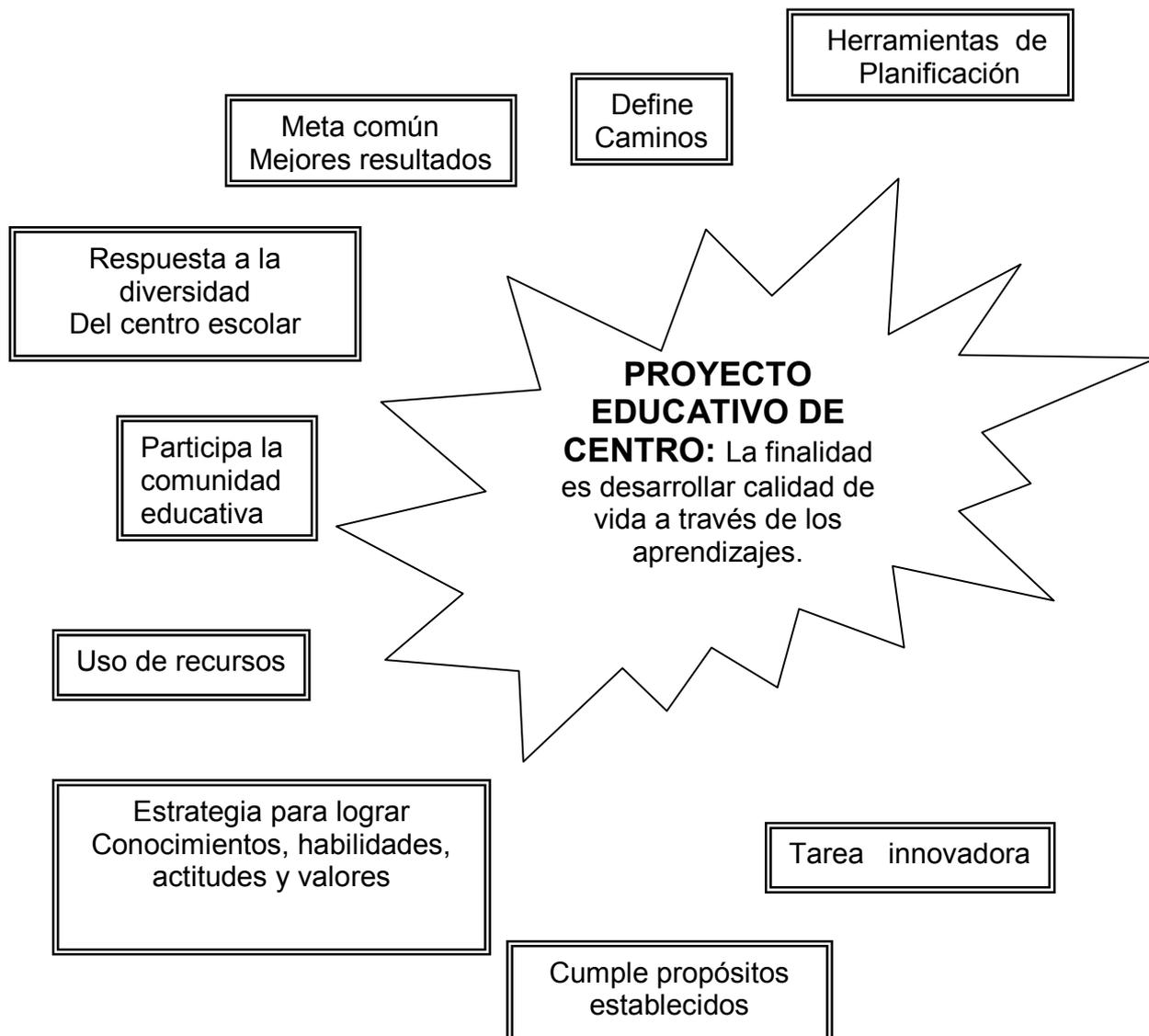
- No discrimina por raza
- No distingue por sexo
- No segrega por discapacidad

ES EL CENTRO EDUCATIVO QUE ABRE SUS PUERTAS GARANTIZANDO OPORTUNIDADES A TODOS.

Este modelo compromete a toda la comunidad escolar y requiere de un esfuerzo conjunto para:

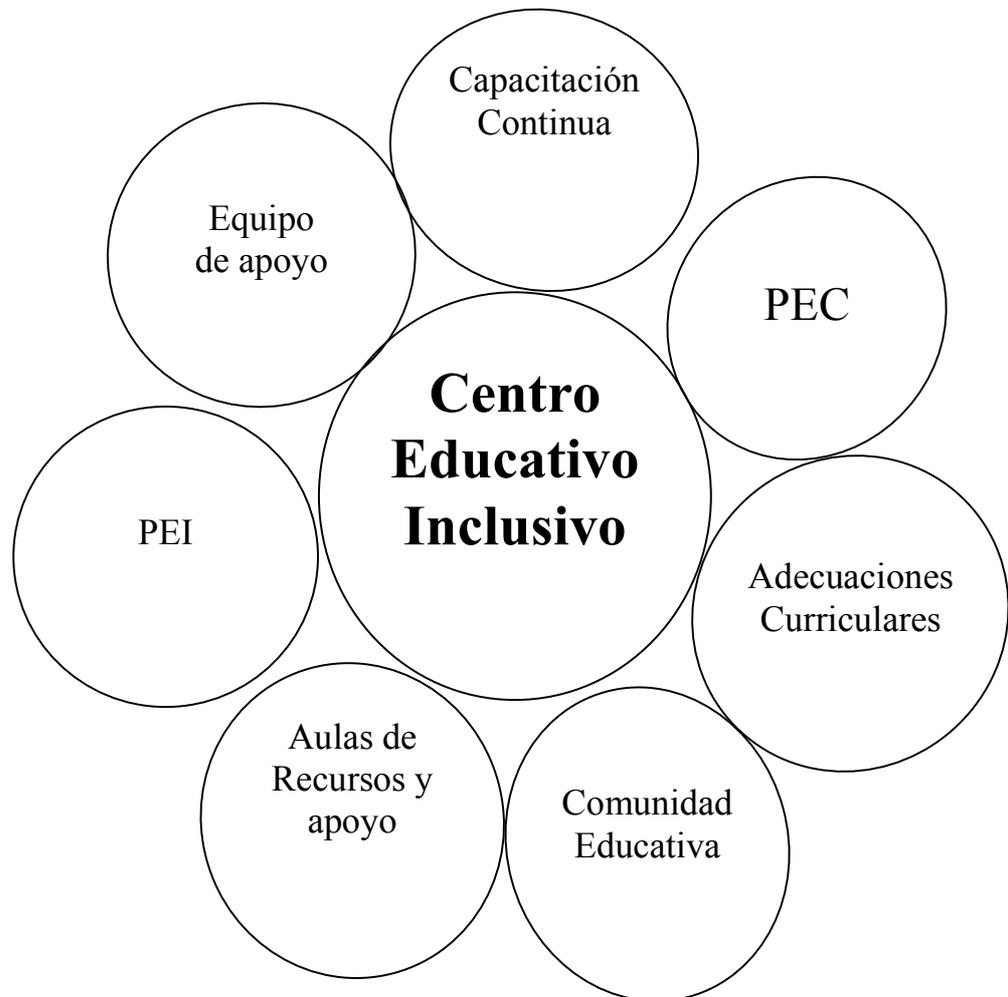
- Reconocer que cada alumno (a) es diferente
- Cambiar estructuras
- Modificar actitudes
- Cambiar la práctica docente
- Involucrar a la comunidad

Es el Centro educativo que hace efectivo el derecho a la educación para todas las personas; es una escuela abierta a la diversidad donde las minorías encuentran respuestas a sus necesidades.



Las escuelas inclusivas pueden justificarse de diversas formas:

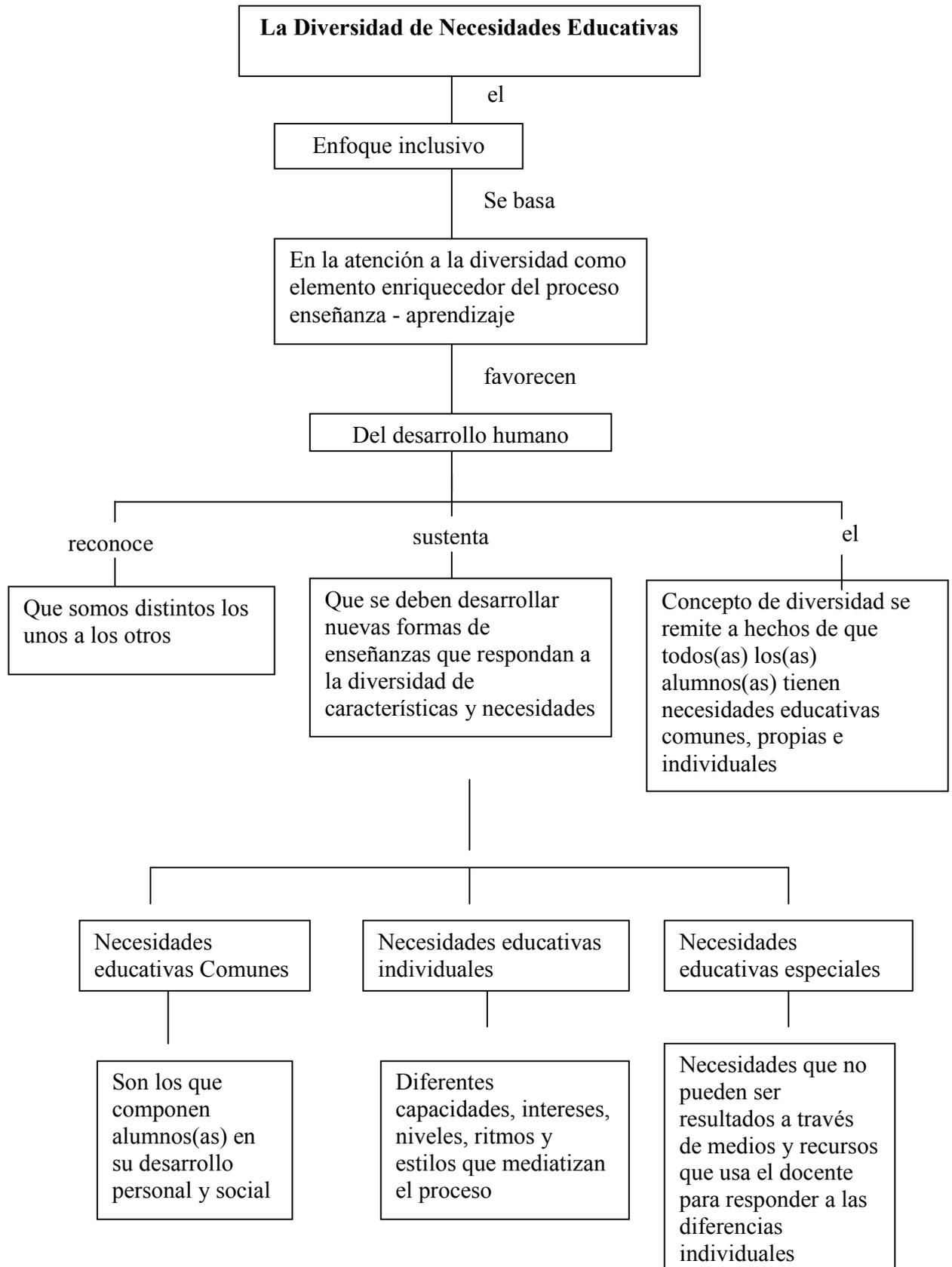
- ◆ Hay una justificación educativa; el requerimiento de escuelas inclusivas que eduquen a todos los niños y niñas juntos implica que deben desarrollar medio de enseñanza que respondan a las diferencias individuales y, por tanto, beneficien a todos los niños y niñas.
- ◆ Hay una justificación social; educando a todos los niños y niñas juntos, las escuelas inclusivas pueden cambiar las actitudes frente a la diferencia y formar las bases de una sociedad más justa y no discriminadora.



2.2 Necesidades Educativas Especiales y Barreras de Aprendizaje en la Escuela Inclusiva

Esta nueva concepción ha implicado cambios importantes en la forma de entender la educación Especial, al plantear que los grandes fines de la educación son los mismos para todos los niños y niñas, sean cuales fueren las barreras que enfrentan en su proceso de desarrollo y de aprendizaje. Concibe la educación como un continuo de prestaciones y esfuerzos para dar respuesta a las diversas necesidades de los alumnos, de forma que puedan alcanzar los fines de la educación. **Desde esta perspectiva la Educación Especial se define por las ayudas y recursos adicionales y no por determinada población.**

Por todo lo señalado, uno de los avances importantes del concepto necesidades educativas especiales, es que **deja de poner acento en los déficit de los alumnos(as)**, centrando su atención en sus necesidades educativas para avanzar hacia el logro de los fines de la educación, potencialidades, así como a la identificación de todos aquellos factores del contexto educativo y familiar que influyen en sus progreso educativo. En consecuencia, la respuesta educativa se orienta a las condiciones que faciliten su proceso de desarrollo y de aprendizaje en los diferentes contextos en los que se desenvuelve el alumno, especialmente en el entorno escolar.



ME GUSTO ASÍ (Canto)

A los lados van los brazos
Al frente la nariz
Abajo van las piernas
Arriba las orejas
Solo tengo una cabeza,
una alengua, muchas muelas
veinte dedos, dos muñecas y

Me gusto así, me gusto así
así, así, así me gusto así ailará
yo me gusto así ailará
me gusto así, así, así
yo me gusto así.



Coro

A los lados van los codos
Las rodillas más abajo
Tengo pelo, tengo brazos
Para darte mil abrazos
Tengo espalda, tengo hombros
Tantas partes que me asombro y

Coro

Me faltaron los ojos
Me faltó también la boca
Y que dicen de mí cola
Yo me gusto así

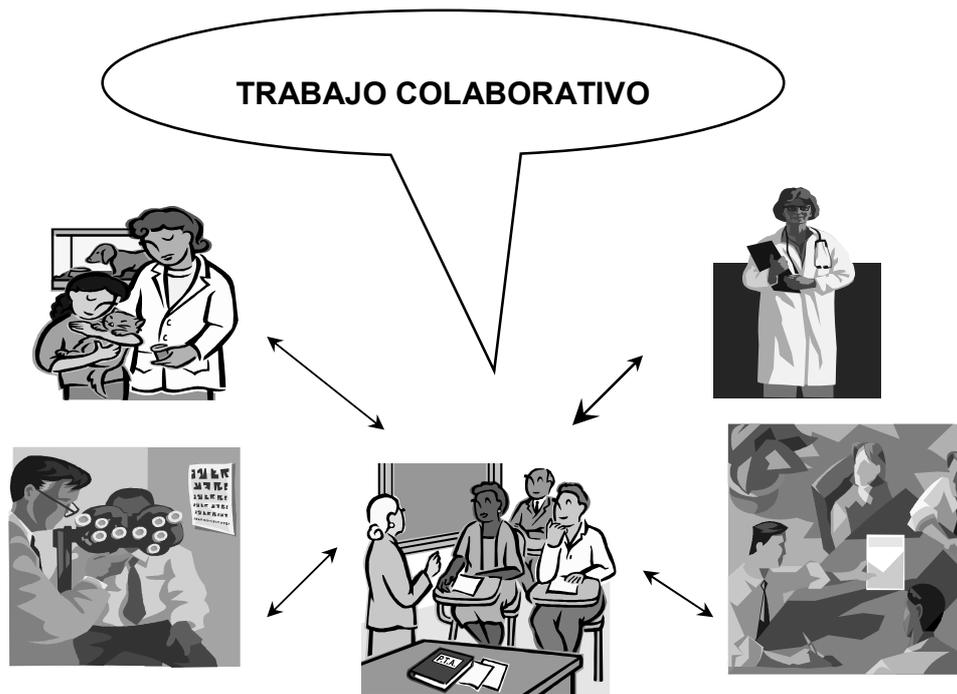
2.3 Personal de apoyo a la escuela:

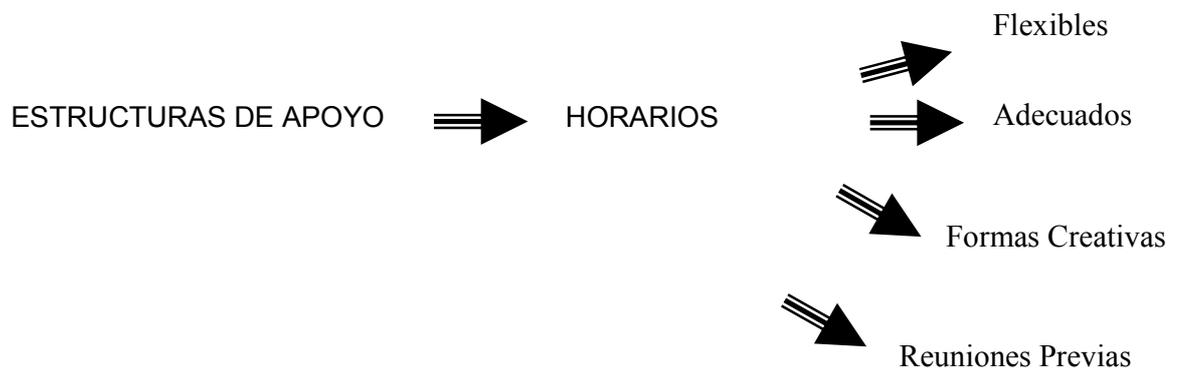
Además de los sistemas de apoyo que pueden desarrollar las escuelas por sí mismas, será necesario establecer formas de apoyo que van más allá de la escuela ordinaria. Esto puede significar la reorientación de los servicios especializados existentes, o crear ciertos apoyos.

Hay varias estrategias que se han utilizado para este fin:

Tradicionalmente, no sólo era evaluar y derivar, sino encontrar formas de cambiar lo que está sucediendo en el aula, de modo que él o la estudiante puedan mantenerse donde está.

INTEGRACIÓN DEL PERSONAL DE APOYO EN EL AULA INCLUSIVA





LOS APOYOS INCLUYEN:

Apoyo entre estudiantes

Apoyo de maestro(as) a maestro(as)

Aulas de recursos y apoyo

Capítulo 3

TEMA: EL CAMBIO ESPERADO PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

3.1 *Iniciando el cambio*

El desarrollo de una filosofía de inclusión.

La transición hacia una educación inclusiva no es un mero cambio a nivel técnico u organizacional. Es un movimiento con una clara dirección filosófica. Por ello, al inicio del proceso, es importante determinar los principios que lo guiarán.

Para muchos países ha sido muy útil la formulación de una declaración de principios que guíe su propia transición hacia metas de inclusión.

Con el propósito de generar un impulso detrás del movimiento de la educación inclusiva, es más fácil crear consenso cuando la inclusión se perciba como parte de un proceso más amplio para hacer más efectiva toda la educación o para crear una sociedad más inclusiva.

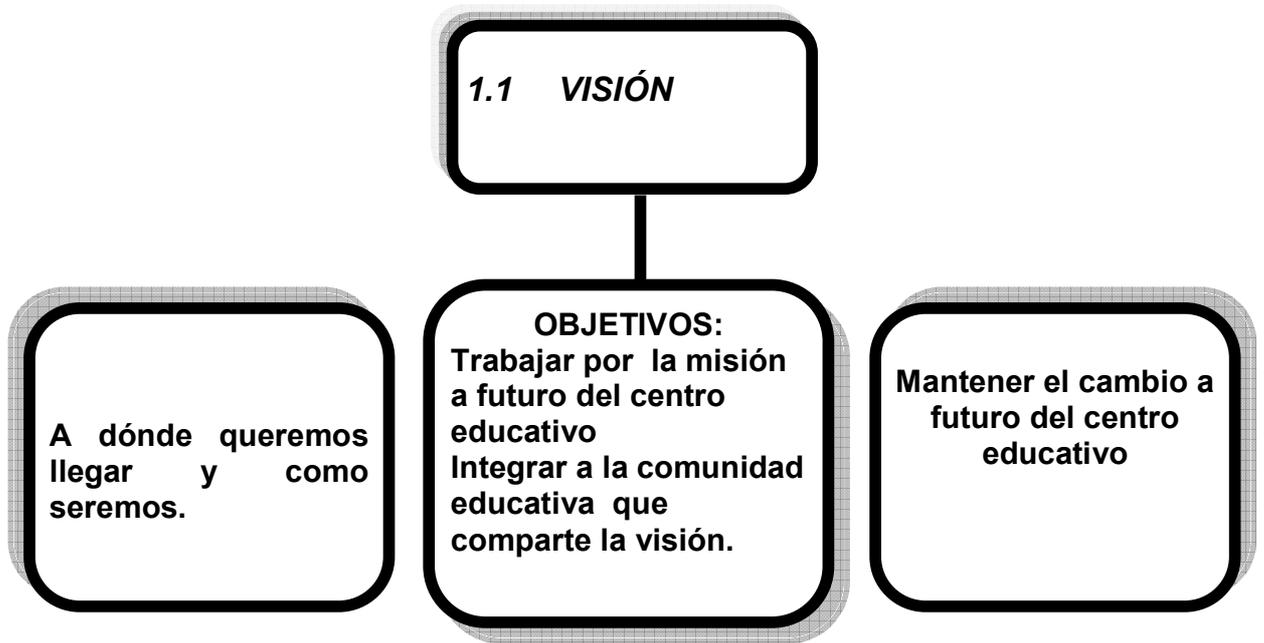
Hay varias formas en que el desarrollo de una educación inclusiva puede ser parte de cambios más amplios del sistema educativo o la sociedad en su conjunto.

Se establece la visión a través del consenso sobre:

Apoyo al cumplimiento y respeto a las diferencias.

- ❖ Valoración de la diversidad.
- ❖ Equiparación de oportunidades de una educación de calidad para todos(as).

3.2 *Estableciendo la visión en la Escuela Inclusiva.*



3.3 *Recursos.*

- La escuela como recurso (historia, nexos, tesoros).
- Yo, como recurso: tengo entrenamiento para.....tengo talento para.....tengo contactos con.... cuento con facilidades para....
- “Existen numerosos profesionales que se integran como apoyo a los docentes en el centro escolar para el abordaje de las Necesidades Educativas Especiales que surja en la práctica educativa. Según estas necesidades el trabajo colaborativo lo pueden conformar docentes especializados, técnicos, psicólogos y otro recurso humanos que la escuela identifique.
- La comunidad.
- Los padres y familia
- El sistema educativo
- Otros recursos.

Es muy importante en este tema de la gestión de recursos la participación entusiasta de los padres.

3.4 Incentivos

- Capacitación continúa.
- Reconocimiento de méritos, institucionales y profesionales.
- Reconocimiento de apoyo personal.
- Celebraciones, festejos, festivales de arte y cultura, otros.

3.5 Plan de acción para el cambio en la Escuela Inclusiva

3.6 Manejando cambios complejos

VISIÓN	HABILIDADES	INCENTIVOS	RECURSOS	PLAN ACCIÓN	IGUAL A CAMBIO
					Confusión
					Ansiedad
					Desmotivación
					Frustración
					Activismo

3.6.1 Redes y alianzas entre escuelas.

En sistemas inclusivos, los equipos basados en la escuela son una estrategia importante para brindar apoyo a los (las) estudiantes, a las escuelas y sus comunidades. Dichos equipos evitan tener que derivar estudiantes a otras instituciones a fin de que accedan a servicios especializados; por el contrario, permiten apoyar a los (las) estudiantes en sus propias escuelas y aulas. Por este motivo, la primera tarea del equipo de la escuela del ejemplo anterior no fue evaluar y derivar, sino encontrar formas de cambiar lo que está sucediendo en el aula, de modo que él o la estudiante puedan mantenerse donde está.

En sistemas educativos más inclusivos, los apoyos se ubican cercanos a las escuelas y comunidades.

Esto significa que el especialista que trabaja directamente con los (las) estudiantes, las familias y las escuelas deben ser capaz de imbuir su trabajo con una perspectiva interdisciplinaria.

El objetivo es juntar tantos recursos, perspectivas y tipos de experiencia como sea posible para apoyar a los maestros y las escuelas en la tarea responder a las necesidades de sus estudiantes.

Cuando las escuelas trabajan juntas pueden:

- Compartir experiencias y conocimientos especializados
- Desarrollar políticas y prácticas conjuntamente
- Reemplazar la competencia y el interés propio por una inversión compartida en la red
- Desarrollar experiencia y servicios especializados que se transforman en recurso para la totalidad de la red y
- Crear economías de escala que puedan responder con mayor facilidad a una mayor diversidad de necesidades

3.6.2 Las nueve reglas de oro.

En esta sección se presenta un resumen las nueve “reglas de oro” para gestionar la diversidad existente en cualquier aula y especialmente en los (las) niños (as) con necesidades especiales. Maestros(as) de todo el mundo las han encontrado útiles y los (las) alumnos (as) aprenden mejor. Son las siguientes:

1. Incluir a todos(as) los (las) alumnos(as).
2. Comunicarse.
3. Organizar el aula.
4. Preparar las clases.
5. Planear para individuos.
6. Prestar ayuda individual.
7. Emplear medios auxiliares.
8. Solucionar problemas de conducta.
9. Trabajar en colaboración.

4.2 Los estilos de aprendizaje y diferentes capacidades para aprender

ESTILO DE APRENDIZAJE:

APRENDIZAJE	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
LINGÜÍSTICO-VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA MATEMÁTICA	Matemáticas razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando Su ojo mental, dibujando
CORPORAL KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando Información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando

INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, Teniendo espacio, reflexionando.
NATURALISTA	Entendiendo la naturaleza, haciendo distinciones. identificando la flora y la fauna	Participar en la naturaleza, hacer distinciones.	Trabaja en el medio natural, explorar los vivientes aprender acerca de plantas y temas relacionados con la naturaleza

Inteligencia Lógica – matemática:

La que utilizamos para resolver, problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del, hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística:

La que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial:

Consiste en formar un modelo mental mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia Musical:

Es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia Corporal – kinestésica:

La capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia Intrapersonal:

Es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia Interpersonal

La que nos permite entender a los demás, y la que solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman **la inteligencia emocional** y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

4.2.1 El comportamiento según el sistema de representación preferido lo conformamos para el aprendizaje

	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO
Conducta	Organizado, ordenado, observador y tranquilo. Preocupado por su aspecto Voz aguda, barbilla levantada Se le ven las emociones en la cara	Habla solo, se distrae fácilmente Mueve los labios al leer Facilidad de palabra, No le preocupa especialmente su aspecto. Monopoliza la conversación. le gusta la música Modula el tono y timbre de voz Expresa sus emociones verbalmente	Responde a las muestras físicas de cariño le gusta tocarlo todo se mueve y gesticula mucho Sale bien arreglado de casa, pero en seguida se arruga, porque no para. Tono de voz más bajo, pero habla alto, con la barbilla hacia abajo. Expresa sus emociones con movimientos.
Aprendizaje	Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a donde va. Le cuesta recordar lo que oye	Aprende lo que oye, a base de repetirse a si mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.	Aprende con lo que toca y lo que hace. Necesita estar involucrado personalmente en alguna actividad.

Lectura	Le gustan las descripciones a veces se queda con la mirada pérdida, imaginándose la	Le gustan los diálogos y las obras de teatro, evita las descripciones largas, mueve los	Le gustan las historias de acción, se mueve al leer No es un gran lector.
----------------	---	---	---

	escena.	labios y no se fija en las ilustraciones	
Ortografía	No tiene faltas. "Ve" las palabras antes de escribirlas.	Comete faltas. "Dice" las palabras y las escribe según el sonido.	Comete faltas. Escribe las palabras y comprueba si "le dan buena espina".

Memoria	Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres.	Recuerda lo que oye. Por ejemplo, los nombres, pero no las caras.	Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causo, pero no los detalles.
----------------	---	---	--

Imaginación	Piensa en imágenes. visualiza de manera detallada	Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles	Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.
Almacena la información	Rápidamente y en cualquier orden.	De manera secuencial y por bloques enteros (por lo que se pierde si le preguntas por un elemento aislado o si le cambias el orden de las preguntas.	Mediante la "memoria muscular".

Durante los periodos de inactividad	Mira algo fijamente, dibuja, lee.	Canturrea para si mismo o habla con alguien.	Se mueve
Se distrae	Cuando hay movimiento o desorden visual, sin embargo el ruido no le molesta demasiado	Cuando hay ruido.	Cuando las explicaciones son básicamente auditivas o visuales y no le involucran de alguna forma.
Comunicación	Se impacienta si tiene que escuchar mucho rato seguido. Utiliza palabras como "ver, aspecto..."	Le gusta escuchar, pero tiene que hablar ya. Hace largas y repetitivas descripciones. Utiliza palabras como "sonar, ruido."	Gesticula al hablar. No escucha bien. Se acerca mucho a su interlocutor, se aburre en seguida Utiliza palabras. Como "tomar, impresión..."

4.3 El estilo de aprendizaje en el perfil positivo del estudiante. Para su proyecto educativo individual (PEI).

TALLER: CONOCIENDO AL ALUMNO(A)

Lo que sabemos de su historia.	Lo que necesitamos saber de su historia.	Cómo podemos saber más:
Lo que sabemos de sus habilidades	Lo que necesitamos saber de sus habilidades	Cómo podemos saber más de sus habilidades:
Lo que sabemos de sus necesidades	Lo que necesitamos saber de sus necesidades	Cómo podemos saber más de sus necesidades:
A quién o quiénes podemos consultar:		

TALLER: CONOCIENDO MÁS DEL ESTUDIANTE (PEI)

Objetos	Le gusta	No le gusta	Indiferente
Ropa			
Juguetes			
Radio			
Alimentos			
Frutas			
Carnes			
Dulces			
Actividades			
Jugar			
Leer			
Dormir			
Ver Tele			
Video Juegos			
Bañar el Perro			
X: Poco Rojo	XX: Mas o menos Amarillo	XXX: mucho Verde	

..... más del Estudiante			
Lo que le gusta			
Lo que no le gusta			
Lo que le es indiferente			
Los Miedos			
Los sueños:			
A quien quiero			

TALLER: VALORACIÓN DEL PERFIL POSITIVO DEL ESTUDIANTE (PEI)

CONCEPTOS QUE EL ALUMNADO PUEDE CONOCER	PROCEDIMIENTOS QUE EL ALUMNADO PUEDE DESARROLLAR HABILIDADES	ACTITUDES QUE EL ALUMNADO PUEDE DEMOSTRAR
Aspectos	Analizar	Aceptación
Características	Buscar	Adaptación
Causas	Comentar	Aprecio
Clasificaciones	Comprender	Disposición
Contextos	Crear	Gusto
Definiciones	Completar	Incorporación
Desarrollo	Desarrollar	Interés
Diferencias	Elaborar	Percepción
Organizaciones	Elegir	Posición
Orígenes	Seleccionar	Receptividad
Perspectivas	Explicar	Reconocimiento
Principios	Interpretar	Rechazo
Problemas	Manipular	Reflexión
Procedimientos y procesos	Observar y Reconocer	Respeto
Proyectos	Participar y debatir	Tolerancia
Similitudes	Planificar	Valoración
Tipos	Realizar	
Usos	Registrar	
Reconocer	Relacionar	
Recordar	Representar	
Conocer	Utilizar	
Describir	Aplicar	

Explicar	Ordenar	
Interpretar	Observar	
Enumerar	Comparar	
Analizar	Clasificar	
Resumir	Retener	
reconocer	Influir	
	Evaluar	
	Regular	
	Transferir	
	Recoger	
	Demostrar	
	Construir	
	Usar	
	Montar	
	Formular	

TALLER: CONOCIENDO EL PROYECTO DE VIDA DEL ESTUDIANTE (PEI)

El docente, padres de familia alumnos(as) y familiares.
(en forma colaborativa)

Expectativas	Sueños	Temores

4.4 El programa en un vistazo

Muchos alumnos (as) opinan que las clases son aburridas y que no se sienten interesados en aprender. Hay que reconocer que los (las) alumnos (as) actuales son más difíciles de motivar que en épocas pasadas. No cabe duda que los medios de comunicación actuales así como la amplia gama de juegos multimedia disponibles están influyendo en la atención, en el procesamiento de la información y en el interés de los (las) alumnos (as). Desde esta constatación, es necesario adaptar las formas de enseñar para conseguir que todos los (las) alumnos (as) se sientan un poco más interesados con el aprendizaje.

Pero no solo es necesario renovar los métodos de enseñanza. De la misma manera, y de forma simultánea, hay que modificar los objetivos educativos y orientarlos preferentemente hacia las competencias de los (as) alumnos (as): lectura, búsqueda de información, trabajo en equipo, solución de problemas, alfabetización informática, comprensión del cambio social, histórico y cultural, expresión y creatividad. Hay que optar por la profundidad y la interrelación de los conocimientos, lo cual exige limitación de los contenidos, frente a su extensión desmesurada, la separación y la superficialidad. El nuevo currículo que el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas han de elaborar debería situarse en esta perspectiva. Posiblemente esta orientación junto con métodos renovados incrementaría la motivación de los alumnos y facilitaría la atención a la diversidad en el aula.

4.4.1 El respiro del currículo

Son las expectativas de logro para el grado escolar (Metas alcanzables).

- El propósito del respiro del currículo es ubicar al (la) niño (a) según el grado en relación a sus expectativas.
- Resalte que es el proyecto de vida del estudiante. (social y educativo)
- Requiere varias sesiones de trabajo
- Toma de decisiones sobre contenidos del currículo

4.4.2 La planificación didáctica

La planificación didáctica es el nivel más concreto de la planificación educativa y va contextualizada de acuerdo al perfil positivo del estudiante.

Ministerio de Educación Panamá. Planificación Didáctica 2003.

Tipos de planificación didáctica que se pueden elaborar: de acuerdo con el criterio de temporalidad existen diferentes tipos de planes curriculares.

Planificación Anual:

Planificación Bimestral:

Plan Semanal:

Planificación Semanal o Diaria:

Planificación Bimestral y Semanal: es la guía detallada que hace el educador para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje que van a realizar los (as) alumnos (as) en la jornada del día. Esta debe ajustarse a la vida real e intereses de los alumnos y alumnas con la flexibilidad y secuencia para el logro de los objetivos en el tiempo previsto en la unidad de trabajo.

4.4.2.1 Manejo del docente en el aula inclusiva.

- Conocer y valorar el perfil positivo de cada alumno (as).
- Creer en lo que se desea lograr y estar convencido de la importancia de los resultados que se quieren alcanzar.
- Incentivar la iniciativa en los (as) estudiantes.
- Incluir a sus estudiantes en el planeamiento de los proyectos.
- Utilizar su conocimiento y creatividad cotidianamente para lograr objetivos de aprendizaje.

4.4.2.1.1 Características de las aulas inclusivas

FILOSOFÍA DEL AULA:

TODOS LOS NIÑOS(AS) PERTENECEN Y PUEDEN APRENDER EN EL AULA ORDINARIA, A VALORAR LA DIVERSIDAD;
LA DIVERSIDAD FORTALECE LA CLASE Y OFRECE A TODOS LOS MIEMBROS MAYORES OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE;
LA ESCUELA VALORA LAS DIFERENCIAS COMO UNA OPORTUNIDAD PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE.

REGLAS EN EL AULA:

- REFLEJAN LA FILOSOFÍA DE UN TRABAJO JUSTO E IGUALITARIO
- RESPETO MUTUO ENTRE LOS ALUMNOS
- RESPETO MUTUO ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD Y LA ESCUELA
- “TENGO DERECHO DE APRENDER DE ACUERDO A MI PROPIA CAPACIDAD”
- “TENGO DERECHO A SER YO MISMO EN ESTA HABILITACIÓN: NADIE ME TRATARÁ INJUSTAMENTE NI POR MI COLOR, NI POR SER GORDO, NI POR SER BAJO, NI POR SER MUJER.”

INSTRUCCIÓN ACORDE A LAS CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO(AS):

SE PROPORCIONA APOYO A LOS ALUMNOS(AS) PARA QUE LOGREN LOS OBJETIVOS DEL CURRÍCULUM APROPIADO;
EL CURRÍCULUM SE DEBE AJUSTAR O EXPANDIR PARA SATISFACER A LAS NECESIDADES DEL ALUMNO(AS).

4.4.2.1.2. Recomendaciones en el trabajo de equipo colaborativo:

Hágalos sentir que cada uno es su guía: Cada miembro es responsable por sí mismo. Debe sentirse guía de sus aspiraciones e intereses a la vez de representante de los intereses de todos los miembros del grupo.

Ayúdelos a vencer los obstáculos en la comunicación: Si se presentan obstáculos en la comunicación es necesario conversar sobre ellos, que se dialogue acerca de lo que cada uno siente o nota que sucede en los demás.

Fortalezca la expresión de la opinión personal: Motive constantemente el diálogo y a que cada estudiante exprese sus ideas. .

Fortalezca la confianza: La comunicación se orienta en un consenso de equipo y en ideas reflexionadas y aceptadas democráticamente.

No hablar todos(as) al mismo tiempo: Guíelos en el control de los obstáculos en la comunicación, enseñéis el valor de esperar el turno y escuchar a otros para enriquecer las propias opiniones.

No hacer observación o crítica de un miembro ante el grupo: Fomente en el líder el respeto y la sensibilidad hacia los demás, primero se conversa aparte con la persona.

4.5 Evaluación de los aprendizajes con base a criterios. Lucas A. Rodríguez V.

¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

Proceso de recolección de información para emitir juicios de valor sobre los aprendizajes y afianzar el proceso, apoyando al alumnado y al personal docente en el logro de los objetivos educativos

¿Para qué se evalúa?

- *Identificar logros, limitaciones y corregirlos oportunamente.*
- *Valorar las competencias de los alumnos(as).*
- *Emitir juicios de valor y tomar decisiones.*
- *Establecer la congruencia entre el enfoque curricular y las competencias básicas que promueve el sistema educativo.*
- *Estimar la efectividad de las técnicas, métodos y recursos didácticos utilizados en los procesos de enseñanza y aprendizaje.*
- *Garantizar el éxito del proceso educativo.*

¿Qué principios caracterizan el proceso de evaluación?

- *La evaluación es un proceso continuo.*
- *La evaluación es un proceso analítico.*
- *Evaluación es más que poner calificaciones.*
- *La evaluación debe fundamentarse en criterios*
- *La evaluación debe fundamentarse en potencialidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.*
- *La evaluación valora el aprendizaje como un proceso holístico.*

¿Cuándo se evalúa?

¿Consideras que existe un momento apropiado para aplicar la evaluación?

- Preguntas exploratorias, escritos iniciales, presentación en clases, prueba inicial.
- Prácticas, pruebas, ensayos, laboratorios, preguntas sobre lo que se desarrolla, otros.
- Ejercicios, pruebas, trabajos, investigaciones, charlas, otros

¿Qué permiten estos tipos de evaluaciones?

- *Diseñar y desarrollar actividades para apoyar a los(as) Estudiantes en el proceso de aprendizaje.*
- *Graduar el desarrollo de las experiencias de aprendizajes.*
- *Adecuar el uso de recursos didácticos.*
- *Revisar la metodología adecuada.*
- *Realimentar el proceso.*
- *Utilizar otros recursos didácticos.*
- *Identificar nuevas estrategias metodológicas.*
- *Ofrecer la ayuda individual o grupal requerida.*
- *Mejorar la comunicación docente-alumno(as).*
- *Realimentar el proceso educativo.*
- *Ofrecer ayuda grupal o individual.*
- *Dar una calificación.*
- *Promover a niveles superiores.*

¿Quién evalúa?

Coevaluación:

Evaluación en pareja, en función de preguntas preestablecidas para orientar la discusión y la emisión de juicios de valor.

Autoevaluación:

Evaluación personal del trabajo realizado con base a preguntas preestablecidas para orientar la discusión y la emisión de juicios de valor.

¿CUÁL ES SU IMPORTANCIA?

Mejoramiento de la autoestima

El respeto

El análisis objetivo

Actitud crítica

Hábitos de autorreflexión

La responsabilidad

¿Con qué evaluar?

Textos escritos	Maqueta o trabajo elaborado manualmente
Trabajos de Investigaciones	Dramatización y otras formas de expresión corporal
Diseño de experimentos	Elaboración de tablas y gráficas
Dibujo o expresión artística	Ejercicios físicos
La exposición	Portafolios

4.5.1.1 Pruebas

Resolución de problemas, comprensión lectora, elaboración, análisis e interpretación de tablas y gráficas, Análisis de situaciones de la vida real, elaboración de dibujos, otros

¿Qué son los criterios de evaluación?

- *Hacen explícito los objetivos de aprendizaje.*
- *Expresa lo que el estudiante debe aprender.*
- *Evita que la evaluación se haga como un trámite administrativo.*
- *Es más justa en el reconocimiento de los logros de aprendizaje del estudiante.*

Capítulo 5

TEMA: PLANIFICANDO PARA EL ALUMNO(AS)

5.1 *La flexibilidad curricular enmarcada en la educación en la diversidad*

Todos los estudiantes son diferentes:

Es indudable que un aula se evidencia tanto rasgos comunes como diferencias entre los estudiantes que la conforman. Las diferencias se deben a factores diversos, tanto externos como propios de cada alumno/a, características éstas que enriquecen a los grupos.

Sus necesidades educativas son distintas:



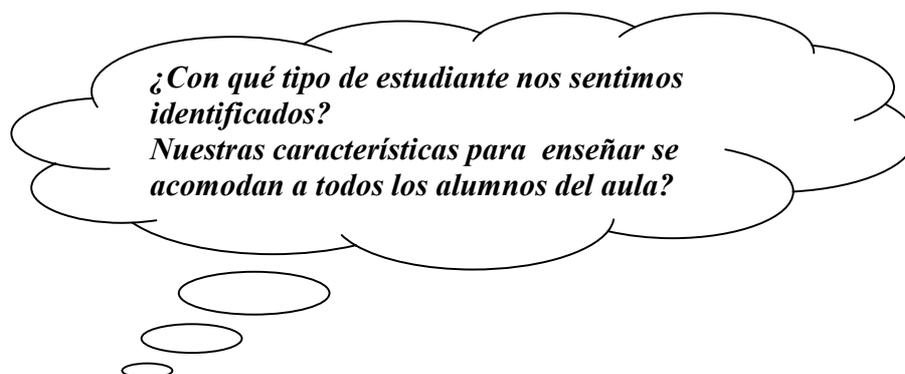
Los estudiantes pueden manifestar dificultades para desarrollar el aprendizaje, las mismas pueden surgir de las condiciones particulares del (la) alumno (a) y las de su entorno. Sin embargo, aun cuando las condiciones del alumno(a) sean muy complejas, si su ambiente es favorable no presentará significativamente necesidades Educativas.

Todos aprenden a ritmos diferentes y de distintas formas:

Cada estudiante manifiesta peculiares maneras de percibir y procesar la información y desarrolla estrategias cognitivas diversas al abordar tareas mentales como percibir, memorizar, pensar, aprender y actuar. Estas características deben ser consideradas en la estrategias de enseñanza, al decidir sobre los materiales y recursos, las opciones y tiempo estimado en que se desarrollarán las actividades de acuerdo al ritmo de cada niño (a), la reorientación que debe dar el/la docente en cuanto a las actividades, etc.

Sus capacidades y habilidades difieren, sus intereses varían y sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia, entre otras cosas, de la influencia de su medioambiente:

Los estudiantes de acuerdo a sus ritmos y estilos para aprender desarrollan capacidades y habilidades propias, de acuerdo a la manera y el canal por el cual preferiblemente reciben y procesan la información, lo mismo que de acuerdo a las preferencias marcadas por factores externos, cronológicos, sociales, culturales, etc.



5.1.1 La flexibilidad curricular en la escuela inclusiva

El currículo se pone a prueba en la escuela, su flexibilidad es lo que permite satisfacer las necesidades educativas de todos los (as) alumnos (as). Por lo tanto se tiene que concebir como: abierto, flexible, contextualizado y pertinente.

La escuela debe satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes que las presentan a través de la estrategia de flexibilizar el currículo:

5.1.1.1 Definiendo apoyos

El apoyo constituye todo aquello que facilita el aprendizaje de los (las) alumnos(as), sobre todo aquellos recursos que son complementarios a los que proporciona el (la) maestro (a) en la clase y que se proporciona a través de de los recursos que están disponibles en cada escuela: niños que apoyan a niños, maestros que apoyan a maestros, padres que colaboran en la educación de sus hijos e hijas, y comunidades que apoyan a las escuelas.

5.1.1.2 Diseñando y aplicando las adecuaciones curriculares:

Las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental cuando los (las) alumnos(as) en el aula experimentan barreras en el aprendizaje, cuando las necesidades de los alumnos(as) rebasan las posibilidades directas de trabajo pedagógico del (la) profesor (a) es necesario definir los apoyos que requieren esos alumnos y proporcionárselos.

5.1.1.3 Contextualizando y personalizando la planeación del docente y la evaluación de los estudiantes:

Si se pretende que la acción del docente realmente se oriente al desarrollo integral de todos los estudiantes, la planeación docente debe contemplar las necesidades del alumnado y docente para guiar en este sentido el trabajo cotidiano de la enseñanza.

Muchos docentes tienden a pensar que en sus aulas hay un número elevado de niños con necesidades educativas especiales, la evaluación es indispensable para identificar correctamente a aquél niño cuyo ritmo de aprendizaje es muy distinto al de sus compañeros para diseñar y poner en práctica las adecuaciones curriculares. A partir del conocimiento del alumno y de sus necesidades específicas es que el (la) maestro (a) pueda realizar ajustes a la planeación que tiene para todo el grupo, mismos que enriquecen las experiencias de aprendizaje de todos.

5.2 *La planeación del docente*

Como se ha señalado, planeación del docente debe ser orientada al desarrollo integral de todos los (as) estudiantes, de otra forma se caería en la improvisación. La planeación constituye además una acción mediadora entre los planes y programas de estudio y las escuelas y grupos.

La planeación es una serie de operaciones que Los profesores llevan a cabo para organizar a nivel concreto la actividad didáctica, poniendo en práctica las *experiencias de aprendizaje* que constituyen el currículo efectivamente seguido por los alumnos(as). Zabalza, 1993.

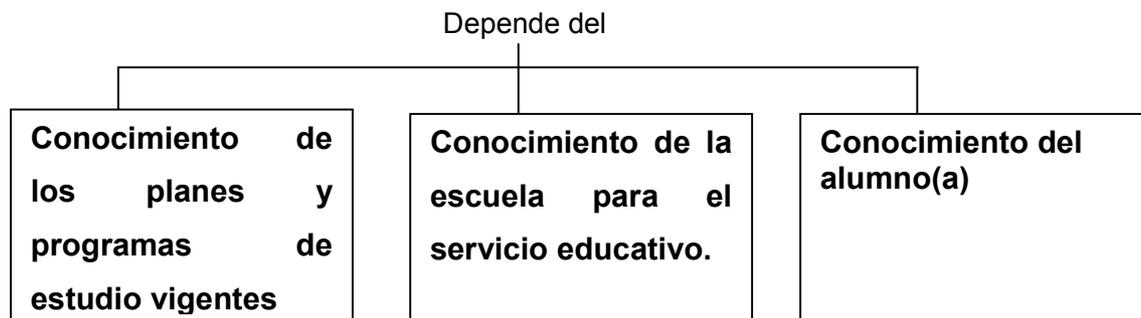
5.2.1 Elementos indispensables para una planeación efectiva.

El conocimiento de los planes y programas de estudio vigentes. El programa de un vistazo.

El conocimiento del Centro Educativo como recurso para el currículo.

El Perfil positivo de los (las) alumnos(as) como recurso del currículo

LA ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EFECTIVAS EN EL AULA



5.3 La identificación de necesidades educativas

Antes de tratar de identificar las barreras del aprendizaje es necesario señalar algunos aspectos sobre los cuales reflexionar:

☞ Sólo los (as) alumnos (as) con ritmos de aprendizaje muy distintos a los de sus compañeros pueden presentar necesidades educativas especiales

- ☞ Las necesidades educativas especiales surgen de la dinámica de trabajo que propone el docente en el aula, de la organización de un centro educativo y de aspectos culturales.
- ☞ Aunque los (as) docentes tienen la oportunidad de observar directamente al (la) alumno (a), identificar las necesidades educativas especiales implica *necesariamente* el trabajo conjunto con otros profesionales y los padres de familia.
- ☞ Detectar problemas y apoyos no debe convertirse en etiquetas a partir de las cuales concebir a los (as) alumnos (as)
- ☞ Deben destacarse las capacidades sin perder de vista las *necesidades* que presenta el (la) estudiante
- ☞ La intervención de los servicios de apoyo debe orientarse con fines educativos
- ☞ La condición que produce una barrera de aprendizaje no sólo está en el (la) niño(a), sino que el ambiente juega un papel importante. (escolar, familiar, social, cultural.)
- ☞ Identificar las NEE, debe enfatizar las acciones a realizar para que el estudiante supere las barreras de aprendizaje y no para ponerle nombre a sus problemas ni para determinar etiologías.

5.3.1 Dinámica de la identificación de las necesidades educativas en el aula.

La identificación de necesidades educativas especiales supone un proceso de observación por parte del docente y realizar acciones para que las mismas sean superadas.

- Observación del grupo a través de la evaluación inicial o diagnóstica.
- Observación más detenida de algunos estudiantes.
- Observación y evaluación de los estudiantes que siguen enfrentando barreras para aprender.

Las necesidades educativas especiales surgen de la dinámica de trabajo que propone el docente en el aula, de la organización de un centro educativo y de aspectos culturales.

<p>PROBLEMAS CUYA SOLUCIÓN DEPENDE FUNDAMENTALMENTE DEL MAESTRO</p>	<p>PROBLEMAS CUYA SOLUCIÓN DEPENDE DEL MAESTRO DE GRADO CON APOYO DEL PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL</p>	<p>PROBLEMAS CUYA SOLUCIÓN NO ESTÁ EN MANOS DEL DOCENTE NI DEL PERSONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL.</p>
<p>Este alumno(a) no confronta necesidades educativas especiales. Puede estar experimentando barreras de aprendizaje pero no requiere de apoyos distintos a los que habitualmente se encuentran en el aula o la escuela.</p>	<p>Puede que sí se trate de necesidades educativas especiales, pero habrá que determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si requiere la orientación y apoyo del docente de educación especial. - Estas orientaciones deben fortalecer el trabajo del docente y el alumno(a) <u>en el aula de clases.</u> - Debe participar el padre de familia. -No significa que el alumno debe ser retirado del aula regular. 	<p>Es probable que se trate de barreras significativas en el aprendizaje.</p> <p>Puede que se requiera de una atención complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ámbito médico - Ámbito del equipo de apoyo - Ayudas especializadas.

IDENTIFICAR BARRERAS

El docente además de identificar si un estudiante avanza a un ritmo de aprendizaje notoriamente diferente de sus compañeros sus posibilidades de relación con ellos le permite identificar cuándo se presentan NECESIDADES físicas o emocionales y poder definir cuándo, quién y cómo ayudarlo.

DESTACAR POSIBILIDADES

Desde el punto de vista educativo, en todo lo que haga el docente debe considerar las capacidades de los (as) estudiantes, otorgando una importancia secundaria a las carencias. Destacar las habilidades permite diseñar estrategias para fortalecerlas y aprovecharlas, en vez de utilizarlas carencias para justificar lo que no se hace.

La condición que produce una barrera de aprendizaje no sólo está en el niño(a), sino que el ambiente juega un papel importante. (escolar, familiar, social, cultural)

5.4 Adecuaciones curriculares

Podemos definir adecuaciones curriculares como la respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales que experimenta un (una) alumno(as) al no quedar cubiertas por el currículo común. Se concibe como la propuesta curricular individualizada, y su objetivo es tratar de garantizar que se de respuesta a las necesidades educativas que el alumno(as) no comparte con su grupo.

En este sentido hacemos alusión sobre los tipos de adecuaciones curriculares las cuales se conciben como:

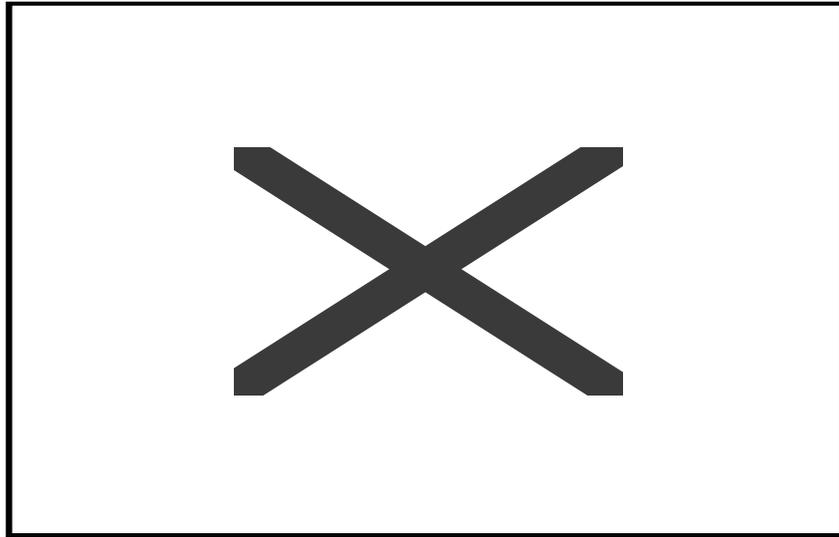
1. Adecuaciones de acceso al currículo
2. Adecuaciones a los elementos del currículo.

Criterios para diseñar las adecuaciones curriculares (Puigdemívol, 1996)

Criterio de compensación	Se da prioridad a acciones encaminadas a compensar los efectos de una discapacidad en el desarrollo y aprendizaje del (la) niño (a): Auxiliares auditivos, silla de ruedas, etc.
Criterio de autonomía/ funcionalidad	Destaca el aprendizaje que desarrolla el aprendizaje autónomo del estudiante para que resuelva necesidades básicas como vestirse o desplazarse de un lugar a otro sin la ayuda de otra persona.
Criterio de probabilidad de adquisición	Decidir por el tipo de aprendizaje que está al alcance del estudiante, dejando postergados o prescindiendo de aquellos que le representan un grado extremo de dificultad para adquirirlo y utilizarlo eficazmente.
Criterio de sociabilidad	Decidir por los aprendizajes que propician las habilidades sociales y de interacción con el grupo, desarrollando actividades en el aula que se encaminen a favorecer el contacto personal y la comunicación
Criterio de significación	Decidir medios de aprendizaje que suponen actividades significativas para el estudiante en función de sus posibilidades reales, que lo que aprenda sea relevante, funcional y enriquezca su desarrollo integral.

Criterio de variabilidad	Supone el desarrollo de actividades distintas de las habituales para mantener el interés del estudiante, su sentido debe apuntar a que el estudiante disponga de suficientes alternativas para adquirir el aprendizaje.
Criterio de preferencias personales	Significa potenciar el trabajo de acuerdo a las preferencias del estudiante, aprovechando su interés por determinados temas o actividades con lo que se siente seguro, logrando una mayor participación y motivación en las actividades escolares.
Criterio de adecuación a la edad cronológica	Implica valorar los intereses personales y actitudes del estudiante, independientemente de sus NEE, para evitar desfases que lo lleven a la infantilización en su nivel de aprendizaje.
Criterio de transferencia	Conecta el aprendizaje con las situaciones cotidianas que vive el (la) estudiante fuera de la escuela. Aumentando la significatividad y funcionalidad de lo que aprende.
Criterio de ampliación de ámbitos	Favorece los aprendizajes que le permiten al estudiante ampliar sus ámbitos habituales de acción, enriqueciendo sus experiencias, estimulando nuevos intereses, desarrollando habilidades distintas.

APÉNDICE



MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

MARCO LEGAL DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

INTERNACIONAL	REGIONAL	NACIONAL
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Declaración de Ginebra- 1924. ❖ Declaración Universal de los Derechos Humanos- 1948. ❖ Día Universal del niño: 14/12/54. ❖ Declaración de los Derechos del niño- 1959. ❖ Carta Social de Europa Turín Italia- 1961. ❖ Pacto Int. de Derechos Econ. Soc. y Culturales- 1966. ❖ Declaración de los Derechos de la persona con Retardo Mental-1971. ❖ Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Jomtien, Tailandia- 1990) ❖ Normas uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad UNESCO-1994. ❖ Declaración de Salamanca 1994. Propuesta de acción para las personas con discapacidad- UNESCO-1995. ❖ Marco de acción de Dakar- (Senegal- 2000). ❖ Salamanca 10 años después -2004. 	<ul style="list-style-type: none"> *Declaración de Cartagena Colombia -1992. *Declaración de Managua, Nicaragua-1993. *Compromiso de Antigua- Guatemala 1995. *Compromiso de ATLAPA -1995. *Acuerdo del primer congreso Iberoamericano de Educación Especial-1996. *Acuerdo de Cuba -1997 *Acuerdo de Panamá-2000. 	<ul style="list-style-type: none"> Constitución política. Ley 53 (mediante la cual se crea el IPHE). Ley 3 del Código de la Familia. Ley 34 Orgánica de Educación. Ley 42 de Equiparación de Oportunidades. Ley # 1 sobre incentivos fiscal. Decreto ejecutivo # 1 -2000 (Normativa de acceso de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales al sistema regular- avalados por un manual de procedimientos).

BIBLIOGRAFÍA

- PADILLA, Suyapa** Gestión de la Inclusión Educativa, Honduras, 2004.
- PADILLA, Suyapa** Integración del Personal de Apoyo en el Aula Inclusiva, Honduras, 2004.
- PADILLA, Suyapa** El Perfil Positivo del Estudiante, Honduras, 2004.
- RODRÍGUEZ, V. Lucas** Dirección Nacional de Evaluación.
- A. Meduca.** Seminario Formador de Formadores. Enero 2005. IPHE.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.** ISBN: 970.18-5245-1. La Integración Educativa en el Aula Regular. México. 2000.
- ZAMORA, Zumbado Denia** La Evaluación de la niña y del niño en Educación, preescolar- Universidad Estatal a Distancia 2da Reimpresión 2001- San José, Costa Rica.

DOCUMENTOS Y FOLLETOS

- DIEZ AÑOS DESPUÉS DE SALAMANCA 2004.
- IPHE Educación Inclusiva “Una Escuela para Todos- Boletín INFORMATIVO N°1- Junio 2005 Panamá.
- IPHE Seminario Taller de Educación Inclusiva. Febrero 2005.
- LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE AULA Orientaciones para su evaluación. Editorial Anaya, México.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE PANAMÁ Planificación Didáctica-Capacitación Verano 2003.
- UDELAS 2000 Compilación de Maestrías en Educación Especial (Panamá).
- UNESCO 2003 Entender y atender las Necesidades Especiales en la Escuela integrada. Guía para los docentes.
- UNESCO 2004 Educación Inclusiva: Materiales de apoyo para responsables de políticas educativas.
- UNESCO 2004 Temario abierto sobre Educación Inclusiva. Seminario de Actualización para Profesores.....Módulo 4. Evaluación Subsecretaría de Educación Básica y Normas-México 2000.
- UNESCO ÍNDICE DE INCLUSIÓN. 2004